

Согласовано

Утверждаю

Педагогическим советом  
Протокол № от 5.04.2022



Директор МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»  
И.В. Лихачева  
Приказ № 28 от 6.04.2022г.

### Отчет о результатах самообследования МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» на 2021 год

#### Аналитическая часть

##### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошешминская начальная школа-детский сад» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лихачева Ирина Васильевна
Адрес организации	423190, РТ, Новошешминский район, с.Новошешминск, ул. Солнечная, дом 2
Телефон, факс	88434822952
Адрес электронной почты	sechma-nach@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан в лице руководителя Фасахова Рината Рифгатовича, дог.от 2012г.
Дата создания	2012г.
Лицензия	серия 16 Л01 № 0004325, регистрационный № 8326 от 12 мая 2016 года, бессрочная (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование.
Свидетельство государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000932, регистрационный № 3816 от 19 сентября 2016 года, до 28 декабря 2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования.

Также реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Образовательное Учреждение расположено в центральной части с. Новошешминск. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей.

Несмотря на объективные изменения, сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной территории за образовательным учреждением;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## **2. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» регламентируется учебными планами, календарными образовательными графиками; расписанием занятий и другими локальными нормативными актами.

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная рабочая неделя в 2-4 классах.
- пятидневная рабочая неделя в 1-ых классах

Сменность: 1 смена (1-4 классы)

Продолжительность уроков: 2-4 классы – 45 минут

1 класс- в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый;

В ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;

Со 2 полугодия- январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В соответствии с СП 3.1\2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Новошешминского муниципального района РТ в 2021-2022 учебном году МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» :

- Разработала графики прихода обучающихся, начала\ окончания занятий, приема пищи а столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривая кабинетов и рекреаций;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антивирусных мерах;
- Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

### **3. Оценка образовательная деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего образования, основными образовательными программами по уровням образования.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад"» при реализации образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на татарском языке из числа языков народов Российской Федерации.

В качестве иностранного языка в рамках предмета «Иностранный язык»преподается и изучается английский язык в 2-4 классах.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа осуществляется на государственном языке Российской Федерации, так же могут осуществляться на языках народов Российской Федерации и иностранном языке.

### **Уровни, формы, нормативные сроки обучения**

В МБОУ « Новошешминская начальная школа-детский сад» НМР РТ реализуются :

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (срок реализации -5 лет)
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок реализации-4 года)
- адаптированная основная общеобразовательная программа с задержкой психического развития, вариант 7.2 (срок реализации- 5 лет)

Обучение по всем программам осуществляется на русском языке.

Учебные предметы, курсы, предусмотренные соответствующей образовательной программой- Русский язык; Литературное чтение; Родной язык; Литературное чтение на родном языке; Иностранный язык (Английский язык); Математика и информатика; Обществознание и естествознание (Окружающий мир); Основы религиозных культур и светской этики; Искусство (Музыка; Изобразительное искусство); Технология; Физическая культура.

Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (По согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Ст.16, п.2)

### Структура и состав обучающихся

Дошкольное образование

1 разновозрастная младшая группы (возраст 1-3 лет) - 6 воспитанников;

1 Разновозрастная старшая группа (возраст 3-7 лет) - 23 воспитанников;

Начальное общее образование:

параллель	кол-во классов	кол-во учащихся
1 класс	3	50
2 класс	3	49
3 класс	-	-
4 класс	3	43

Начальная школа-детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Обучение ведется по учебно- методическим комплектам «Школ России», «Перспективная начальная школа».

Переход на новые ФГОС НОО. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» запланирована дорожная карта. В 2021 году МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» начала работу над пилотным инновационным проектом «Мои первые проекты». Также школа является ресурсным центром по реализации ФГОС НОО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад». Основой для ее разработки стала программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», направленная на физическое и художественно- эстетическое развитие , развитие речи, знакомство естественно- научными знаниями.

Обучением и воспитанием детей занимались три воспитателя. Занятия в группах проводились с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Содержание занятий соответствует программным целям и задачам. Построение педагогического процесса основано на использовании наглядно- практических методов и способов организации деятельности. Однако в группах еще недостаточно дидактических пособий, таблиц. Решение данной проблемы мы видим в самостоятельном изготовлении недостающих наглядности схем, таблиц.

### Воспитательная работа

С 1.09.2021 года начальная школа-детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ :

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-детского сада;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательные возможности;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителям или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

План воспитательной работы на год составляется на основании рабочей программы воспитания и социализации, Устава ОУ, нормативно –методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ: «Я –Гражданин своей страны», «Здоровье», «Одаренные дети», «Здоровое питание», программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за текущий год стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

<b>Мероприятия</b>	<b>За 2021 учебный год</b>
Праздник «День знаний»	100%

Традиционный праздничный концерт, посвященный Дню учителя	100%
Единые тематические классные часы	100%
Месячник безопасности	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Посвящение в пешеходы для обучающихся 1х классов	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «Золотая осень»	100%
Мероприятия, посвященные дню пожилого человека	100%
Легкоатлетический осенний кросс	100%
Акция «Чистый школьный двор»	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «День Матери»	100%
Проведения Дня толерантности	100%
Месячник гражданско-патриотического воспитания	100%
Акция: «Покормите птиц зимой»	100%
Общешкольное мероприятие «Новый год у ворот»	100%
Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	56%
День воина-интернационалиста	100%
Участие в шествии 9 Мая	100%
Школьный итоговый фестиваль «Созвездие талантов»	100%
Праздник «Последний звонок»	90%

При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, выставки, квесты и т.д.

#### Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4 классов, был сформирован в начале учебного года. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, соревнования, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» нацелена на воспитание уверенной в себе, в своих силах и знаниях, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, успешной адаптации в обществе. В её реализации принимают участие педагогические работники школы и классные руководители.

### Направления внеурочной деятельности

#### 1. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализуется в 1-4-х классах через программу «Азбука здоровья», которая направлена на привитие навыков ведения здорового образа жизни, выполнение элементарных правил здоровьесбережения. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Включает в себя следующие виды работы: игры, оздоровительные минутки, беседы, физические упражнения, практические занятия, упражнения для осанки и другие виды упражнений.

Учащиеся школы неоднократно становятся победителями и призерами соревнований разного уровня.

2. Общекультурное направление. Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Направление реализуется в 1-4-х классах через программу «Страна мастеров». Программа направлена на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Учащиеся получают сведения об основах культуры труда, знания о различных профессиях и научатся ориентироваться в мире профессий, работать с природным материалом, пластичным материалом; выполнять объемные и плоскостные аппликации.

3. Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено программами: «Эрудит», «Мир информатики».

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности, подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями

5. Духовно-нравственное направление в целях развития и становления личности

школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено программой внеурочной деятельности:

*«Путешествие в страну этикета»*. Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

б. *Социальное направление* во внеурочной деятельности имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление реализуется через программу *«Азбука пешеходных наук»* - для изучения Правил дорожного движения, воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Также через программу *«Основы финансовой грамотности»*, реализуемую в 4–х классах. В результате прохождения программы, обучающиеся должны понимать значимость общественно - полезного дела, при котором важным остаётся метод морального мотивирования, дети приобретут опыт самостоятельной деятельности, научатся ценить общественную значимость коллективной деятельности. Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утвержденными на заседании педагогического совета школы.

В рамках сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей совместно с ЦДТ (центр детского творчества) осуществляется работа по выявлению, поддержке, развитию одаренных детей через охват кружковой работой по следующему направлению:

«Юные мультипликаторы», «Учимся красиво говорить»- (логопедический).

Организация внеурочной деятельности обучающихся так же реализуется через организации дополнительного образования района на договорной основе, объединения культуры, спорта: ФОК «Олимп», Детская школа искусств, плавательный бассейн «Жемчужина».

Таким образом, воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Результативность участия учащихся в различных конкурсах:**

#### Муниципальные :

1. Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихов о родном языке на родном языке «Родной язык! Ты дорог мне...», Хуснутдинов Карим-победитель, Пищальникова Анна-призёр;
2. Мусин Алмаз- муниципальный творческий конкурс «Туган телен кадерлэгэн халык- кадерле булыр», победитель;
3. Районный конкурс видеороликов «Вкусные перемешки», 1 место;
4. Краснов Максим- районная научно- практическая конференция «Земля – планета загадок», победитель в номинации.;
5. Михайлова Виктория- муниципальный этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная» – победитель, I место;
6. Районное театрализованное представление «Репка» на английском языке, 2 место ;
7. Муниципальный конкурс «Республиканский фестиваль детских юношеских театр дошкольников ДОО Новошешминского муниципального района РТ», 3 место;
8. Грамота МУ «Отдела образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района РТ» за активное участие в районных, республиканских мероприятиях и конкурсах по итогам «Года родных языков и народного единства 2020-2021 уч. г.

#### Республиканские и всероссийские :

- Фатхутдинов Булат-4 всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги», 1 место.;
- Фатхутдинов Булат- республиканский конкурс талантов «мирас-объекты культурного наследия РТ глазами детей», 2 место;
- Федотов Данил.-Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну»
- Фатхутдинов Булат- республиканский конкурс « Народы разные- Республика одна», 1 место.
- Фатхутдинов Булат Республиканского конкурса “Спасибо тебе, мама” , Диплом 1 степени;
- 1победитель, 3 призера в республиканской олимпиаде по русскому языку для 1-6 классов « Эрудит»;
- 4 призера по математике в республиканской олимпиаде среди 1-6 классов «Эрудит»;
- 3 призера по окружающему миру в республиканской олимпиаде среди 1-6 классов «Эрудит»;
- Фатхутдинов Булат, Адиева Алина , Рамазанова Руфина - Республиканский конкурс –фестиваль “Патриоты России!” , призеры;
- Коллектив учащихся Всероссийского конкурса “Моя Россия” , лауреат 2 степени.;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций. «Осень разноцветная» в номинации декоративно – прикладное творчество «Осенняя кладовая», - Назарова Адиля – 2 место; Маранов Егор ,Поляков Вячеслав – 1 место;
- Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» Мартынов Никита , Новиков Кирилл , Поляков Вячеслав – 2 место, Назарова Адиля – 3 место;

- Республиканский конкурс проектно – исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир» , участие.

### Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в последние годы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах, конференциях , семинарах различного уровня:

Холина О.П.- участник муниципального тура профессионального конкурса “ Учитель года”.

Логинова И.С.-Муниципальный этап профессионального конкурса “Молодой педагог – 2021 г”. победитель в номинации "Творчество и креатив"

Хайрутдинова Т.Н.-участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года – 2022 г.»

Хисматуллина А.А.-Дипломант в районном конкурсе “ Лучшая методическая разработка” для учителей и молодых педагогов.

Рахимова Ф.З. – муниципальный победитель конкурса “Учитель Здоровья”;

Сударкина Н.Н. – участие в Республиканской научно-практической конференции «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли»(публикация в сборнике);

Адиева И.Ф.- победитель в республиканском конкурсе видеороликов « Их именами названы улицы»;

Участие в муниципальном конкурсе разработок по речевому развитию среди воспитателей дошкольных образовательных организаций Новошешминского муниципального района;

Колесникова О.С.- Участие на зональном семинаре по теме “ Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта “ Образование” г. Чистополь.

Колесникова О.С., Адиева И.Ф.- республиканская практико- ориентированный семинар “ Современные образовательные технологии- залог обеспечения качества образования.г.Нижекамск.

Габутдинова Г.С.- XI Республиканский конкурс научно- исследовательский, проектный и творческих работ на основе естественно –научных дисциплин “Я выбираю село” , участник.

Адиева И.Ф.:

- Участие в заседании творческой группы учителей английского языка по теме «Использование Икт на уроках английского языка в начальной школе»
- Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе. Сборник статей..
- Конкурс среди педагогических работников «Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий» в номинация «План-конспект урока» ,Всероссийский, победитель 2021 г.

- Дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival» муниципальный ,2 место, Грамота РОО .

Вебинары :

«Технология Native Class» –эффективная программа обучения детей английскому языку в начальной школе в рамках ФГОС»

«Формирование цифровой компетенции преподавателя иностранного языка» ;

«Сопровождение педагогического процесса в условиях реализации современных образовательных технологий» .

«Преподавание иностранных языков и новые подходы к повышению качества иноязычного образования».

“ Использование современных цифровых технологий как фактор образовательных результатов”;

#### **4. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;

- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов.

## 5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2018– 2019 учеб. год	2019– 2020 учеб.г од	2020– 2021 учеб. год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	136	137	129	142
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

Учебный год	Всего учащихся 2-4 классов	отличник и	ударник и	Качество знаний
2018-2019 учебный год	94	16	45	64.9%
2019-2020 учебный год	137	18	78	70.5%
2020-2021 учебный год	80	11	41	64.5%

Наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и успешности обучения за последние 3 года позволяет сделать вывод о стремлении к стабильности качества успешности обучения.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся .

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в – 2 обучающихся, в том числе 1 учащаяся 4 класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2021 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

На основании приказа образовательного учреждения от 27.03.2021 г « О промежуточной аттестаций учащихся 2-4 классов» во всех классах проведена промежуточная аттестация в форме контрольных работ, годовых оценок при 100 % успеваемости.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).

Всероссийская проверочная работа в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в 2020/21 учебном году была проведена в апреле 2021 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Общая информация об участии во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру представлена в следующих таблицах.

Охват участия

Учебный год	Всего уч-ся	Приняли участие					
		Русский язык	% от общего числа уч-ся	математика	% от общего числа уч-ся	Окруж.мир	% от общего числа уч-ся
2020/21 апрель	37	32	86.48 %	37	100%	36	87.3%

По данной таблице видим, что во Всероссийских проверочных работах принимали участие 92% учащихся.

Общая информация о результатах во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру представлена в следующих таблицах.

предмет	Всего уч-ся	Качество знания по школе	По району	По РТ
Рус.язык	33	62.5%	66%	72.43%
математика	37	73%	73.3%	80.63%
Окр.мир	36	82.3%	77%	83.13%

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 12,5 % , на оценку «4»- 50%, на оценку «3»- 25 % , на оценку «2» - 12.5 %.

По сравнению с муниципальными показателями качество знания учащихся 4 классов ОУ по ВПР по русскому языку ниже на 3.6%, по сравнению с показателями по РТ ниже на 9.9 %.

Средний процент выполнения заданий по математике по ОУ -100%, муниципальный - 98,5%, республиканский показатель 98,9%, общероссийский показатель - 97,04%. Из этого можно сделать вывод, что процент выполнения заданий по математике участниками ВПР в ОУ ниже на 0,3 % муниципального показателя..

По окружающему миру средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 41.67 % , на оценку «4»- 41.67%, на оценку «3»- 16.67 % . Качество знаний ВПР по окружающему миру составляет 82.3%.Качество знаний, по сравнению с муниципальными показателями выше на 5,4 % , ниже на 0,8 % республиканских показателей.

#### Итоги ВПР 2021 года в разрезе параллелей

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Все го уч-ся	Итоги III четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	5/4	1	2	1		75%	0	2	1	1	50%
4б	16/15	1	7	7		53%	1	7	5	2	53%
4в	15/14	4	6	4		73%	3	7	2	2	71%
	33										

Вывод: Понизили отметку по журналу- 8 учащихся (25,81%)

Подтвердили свою оценку- 21 учащихся(67,74%)

Повысили отметку -2 ученика(6,45%)

## Математика

Класс	Всего учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	5/5	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%
4б	16/16	1	11	3	0	75%	6	7	3	0	81%
4в	15/15	10	-	5	0	66.6	10	0	5	0	66.6%
	36										

Вывод: Понизили Отметку по журналу- 2 учащихся(5,56%)

Подтвердили отметку по журналу-28 учащихся (77,78%)

Повысили отметку -6 учащихся(16,67%)

## Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	5/4	3	1	0	0	100%	2	2	0	0	100%
4б	17/17	3	10	4	0	76.4%	3	9	5	0	70,5%
4в	15/15	9	5	1	0	92.7%	10	4	1	0	93%
	36										

Вывод: Понизили Отметку по журналу - 2 уч.(5,56%)

Подтвердили отметку по журналу- 33 учащихся (91,67%)

Повысили отметку по журналу-1уч.(2,78%)

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года, в первом полугодии 2021-2022 учебного года деятельность школы-детского сада была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы-детского сада, реализации учебного плана начального общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

На период самообследования в МБОУ « Новошешминская начальная школа-детский сад» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входило 19 человек, в т.ч. 1- внешний совместитель. Из них являются руководителями - директор школы – заместитель директора школы по УР, заместитель директора по ВР, 9 учителей начальных классов, 2 учителя-предметника,

педагог- организатор, 3 воспитателя ДОУ.

Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

Школа приняла участие Во всероссийской программе «Земский учитель» , в рамках которой был принят 1 учитель начальных классов. Два педагога ушли на заслужанный отдых.

В 2021 году аттестацию успешно прошли 3 педагога – учитель начальных классов, учитель английского языка, воспитатель ДОУ.

#### Квалификационный анализ педкадров:

Число работающих учителей – 18 (1совм)

Количество имеющих кв.категорию-12 (66,6%)

Из них , имеют:

высшую категорию – 2 ( 11%)

Первую –10(55,5%)

От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

#### Ведомственные награды педагогов

Грамота МО РТ	Грамота МО РФ	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
Нурхаметова Г.Р.(2016) Замалдинова Р.М.(2015) Фахрутдинова Р.Г.(2016) Халилова О.П.(2017)	Лихачева И.В.(2021)	Лихачева И.В.(2015) Нурхаметова Г.Р.(2020) Замалдинова Р.М. (2021)

Кадровый потенциал начальной школы – детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

В 2021 году 5 педагога прошли повышения квалификации по темам :

« Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника»,

«Технология достижения планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка и литературы»,

Роль педагога- библиотекаря в развитии читательской компетентности участников образовательного процесса»,

«Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований».

#### **7. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Библиотечный фонд- 1381 ед.

Книгообеспеченность- 100%

Обращаемость- 1600уч.

Объем учебного фонда-971ед.

Учебные пособия- 172ед.

Художественная литература—186ед.

Справочный материал-47 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020-2021 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно- методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

В течение 2021 года пополнения в учебном фонде не было.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Индивидуальный проект школы представляет двухэтажное здание, 10 учебных кабинетов, музыкальный зал. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую на 60 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

На территории школы имеются спортивные и игровые площадки.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения
- речевым оповещением

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения позволяет

обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100%.

Материально – техническое обеспечение начальной школы- детского сада позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» оборудованы 9 учебных кабинетов, музыкальный зал, старшая группа детского сада проекционными комплектами и интерактивной доской, для учащихся мобильный класс, которые позволяет комплексно подойти к использованию новых технологий в образовательном процессе образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры начальной школы- детского сада отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

К новому учебному году образовательное учреждение провела закупку и дооснастила помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3\2.4.3590-20. В складе пищеблока установили стеллажи из нержавеющей стали для хранения продуктов, в горячем цеху моечные ванны для мытья кухонной посуды, мясорубку для вареной продукции, стеллажи для тарелок и стаканов.

Школа оснащена медицинским кабинетом.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Наименование ресурса	Количество единиц
Мобильный класс	30
Мультимедийный проектор	11
Экран	11
Всего компьютеров	44
из них ноутбуков для педагогов	14
Выход в Интернет: телефонная связь оптоволокно	имеется
• сканер	2
• МФУ (принтер+сканер+копир)	2
• принтер цветной	1

Для реализации ФГОС НОО инновационных образовательных проектов, для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся в школе имеется лабораторное оборудование начальных классов.

**В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:**

Газодымозащитные комплекты ГД ЗК-ЕН

Комплект ученической мебели-1 шт.

Ноутбук HP-2 шт.

Цветной Принтер -1шт.

Развивающая настенная панель для старшей группы-1шт  
Лыжные палки-10 пар  
Маты-2шт  
Мячи футбольные- 6шт

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Основные направления работы на 2022 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80\52/ 65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129\60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129\ 33чел\ 25,6%
1.19.1	Регионального уровня	32чел\ 25%
1.19.2	Федерального уровня	1 \ 0,07%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек, 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек, 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 Человек\ 6,7/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 Человек\ 6,7/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/33,3%
1.29.1	Высшая	2 человек,13,3/%
1.29.2	Первая	8 человек/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек\13.3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4человек/26.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек\6,6/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 86,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15\ 13человек/ 86;%
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров(нетбуков) в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29\ 1человек/3,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/3,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/3,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3\3 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3\3 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\2 человек/66,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/ 66.6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33.3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\2 человек/ 66.6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 29 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	нет

1		
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	нет
1.15. 4	Логопеда	нет
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85.1кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да